

## VALUTAZIONE

Il D.lgs. n. 62/2017 recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della Legge 13 luglio 2015, n. 107” ribadisce l’importanza della valutazione come momento formativo ed educativo che “concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

### Valutazione disciplinare

Per la Scuola Secondaria di I Grado, la *valutazione degli apprendimenti* viene espressa con un voto in decimi, secondo la seguente griglia di riferimento.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
Voto	Descrittori
10	Conoscenze approfondite ed organiche, abilità pienamente consolidate. Uso appropriato del linguaggio specifico. Precisione, completezza e puntualità delle consegne.
9	Conoscenze approfondite, abilità sicure. Uso corretto dei linguaggi specifici. Precisione, completezza e puntualità delle consegne.
8	Conoscenze complete, abilità più che adeguate. Uso pertinente del linguaggio specifico. Completezza e puntualità delle consegne.
7	Conoscenze discrete, abilità adeguate Uso sostanzialmente corretto dei linguaggi specifici. Consegne abbastanza complete e puntuali.
6	Conoscenze essenziali, abilità accettabili Uso del linguaggio non sempre corretto. Consegne non sempre complete e puntuali.
5	Conoscenze incomplete e lacunose, abilità approssimative. Uso stentato dei linguaggi specifici. Consegne discontinue e superficiali.
4	Conoscenze gravemente incomplete e lacunose, abilità inadeguate. Uso di un linguaggio non appropriato. Consegne sporadiche e incomplete.

## **Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto**

Ai sensi dell'art. 2, comma 3 la *valutazione degli alunni e delle alunne* nel primo ciclo è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Per la formulazione del giudizio, sono stati individuati sei indicatori che si riferiscono alle seguenti competenze chiave europee:

- Imparare ad imparare
- Spirito di iniziativa
- Consapevolezza ed espressione culturale

Nella griglia di riferimento, ogni indicatore viene descritto secondo diversi livelli di competenza. I docenti, collegialmente, sceglieranno i descrittori corrispondenti al profilo dell'alunno. Il giudizio descrittivo è anche accompagnato da un'indicazione della media dei risultati raggiunti nelle varie discipline.

<b>VALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	
<b>Competenze europee</b>	
<u>Imparare ad imparare</u>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
<u>Spirito di iniziativa</u>	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
<u>Consapevolezza ed espressione culturale</u>	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>
Metodo di studio, lavoro autonomo e responsabile	L' alunno/a svolge i compiti ...
	- in modo autonomo, sicuro e responsabile,
	- in modo autonomo e puntuale,
	- in modo autonomo,
	- in modo generalmente autonomo,
	- in modo non sempre autonomo,
	- in modo approssimativo e solo se guidato/a,
	- con difficoltà anche se guidato/a,

Utilizzo delle conoscenze	- mostrando padronanza nell'uso e nel trasferimento delle conoscenze e delle abilità in nuovi contesti,
	- mostrando sicurezza nell'uso e nel trasferimento delle conoscenze e delle abilità,
	- riuscendo a trasferire conoscenze e abilità in nuovi contesti,
	- mostrando qualche incertezza nel trasferire abilità e conoscenze,
	- mostrando qualche difficoltà nel trasferire abilità e conoscenze anche in contesti noti,
	- mostrando difficoltà nel trasferire abilità e conoscenze anche in contesti noti,
	- utilizzando in modo inadeguato le conoscenze di base,
Ricerca analisi e uso delle informazioni	e/ed/ma...
	- è in grado di ricercare nuove informazioni, valutandone l'importanza e l'attendibilità.
	- è in grado di ricercare e selezionare le informazioni, utilizzandole correttamente.
	- generalmente è in grado di ricercare e utilizzare nuove informazioni.
	- è in grado di ricercare nuove informazioni, ma ha qualche difficoltà nel valutarne l'attendibilità.
	- riesce a selezionare le informazioni essenziali e ad usarle in modo approssimativo.
	- è in grado, se aiutato/a, di ricercare e utilizzare semplici informazioni.
- fatica, anche se aiutato/a, a individuare e usare semplici informazioni.	
Consapevolezza di limiti e capacità	- Dimostra di essere pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti,
	- Dimostra di conoscere le proprie capacità e i propri limiti,
	- Generalmente, riconosce le proprie capacità e i propri limiti,
	- Riconosce parzialmente le proprie capacità e i propri limiti,
	- E' poco consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti,
	- Ha difficoltà nell'individuare le proprie potenzialità,
	- Non è consapevole delle proprie potenzialità,

Espressione di sé	all'interno del gruppo ...
	- sa proporre e sostenere le proprie opinioni
	- riesce a esprimere chiaramente le proprie opinioni
	- riesce ad esporre le proprie opinioni
	- riesce a esprimere in modo abbastanza adeguato le proprie opinioni
	- riesce ad esprimere le proprie opinioni in modo sommario e solo su sollecitazione
	- stenta nell'esprimere le proprie opinioni
	- non riesce ad esprimere le proprie opinioni,
Stimolo a crescere	e/ma, di fronte alle nuove sfide proposte anche dalla didattica a distanza,
	- mostra interesse, curiosità e voglia di crescere.
	- mostra interesse e curiosità.
	- si dimostra interessato/a.
	- si mostra abbastanza interessato/a e curioso/a.
	- mostra poco interesse.
	- non mostra interesse.
	- si dimostra completamente disinteressato/a.

Quad.	Livello globale degli apprendimenti	Media Voti
I	Le conoscenze e le abilità finora espresse risultano complete e organiche.	10
II	Gli obiettivi di apprendimento previsti sono stati raggiunti in modo completo e approfondito.	
I	Le conoscenze e le abilità finora espresse risultano complete e sicure.	9
II	Gli obiettivi di apprendimento previsti sono stati raggiunti in modo completo.	
I	Le conoscenze e le abilità finora espresse risultano soddisfacenti.	8
II	Gli obiettivi di apprendimento previsti sono stati pienamente raggiunti.	
I	Le conoscenze e le abilità finora espresse risultano discrete.	7
II	Gli obiettivi di apprendimento previsti sono stati raggiunti in modo adeguato.	
I	Le conoscenze e le abilità finora espresse risultano semplici ed essenziali.	6
II	Gli obiettivi di apprendimento previsti sono stati raggiunti in modo accettabile.	
I	Le conoscenze e le abilità finora espresse risultano approssimative.	5
II	Gli obiettivi di apprendimento previsti sono stati raggiunti in modo parziale.	
I	Le conoscenze e le abilità finora espresse risultano limitate.	4
II	Gli obiettivi minimi di apprendimento non sono stati raggiunti.	

### **Valutazione del comportamento (valida per il primo quadrimestre 2024-2025)**

Ai sensi dell'art. 1, comma 3 e dell'art. 2, comma 5 del D.lgs. 62/2017, la *valutazione del comportamento* si riferisce allo sviluppo delle *competenze di cittadinanza* e viene espressa tramite un giudizio sintetico.

Coerentemente alle premesse enunciate, partendo dalle *Competenze sociali e civiche* del quadro europeo, si sono individuati gli indicatori per l'attribuzione del giudizio di comportamento, declinati in cinque livelli di competenza.

**N.B.** La recente riforma sul voto di comportamento, Legge n150/2024, introdurrà significative modifiche nella valutazione degli alunni, differenziando le norme a seconda dei vari gradi di istruzione. La legge sul voto in condotta è stata introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento degli studenti valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco come obiettivi fondamentali della riforma. Nella scuola primaria, la valutazione sarà espressa attraverso giudizi sintetici, accompagnati dalla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti in ciascuna disciplina, incluso l'insegnamento dell'educazione civica e il comportamento. Per la scuola secondaria di I grado il comportamento sarà valutato in decimi, coloro che otterranno un punteggio inferiore a 6/10 non saranno ammessi alla classe successiva o all'esame del primo ciclo.

In via transitoria, per l'anno scolastico 2024/2025, **al fine di consentire alle istituzioni scolastiche di adeguare i criteri di valutazione, i registri elettronici e i documenti di valutazione** per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, **nonché per fornire opportuna informazione alle famiglie degli alunni, le disposizioni** della presente ordinanza **si applicano a partire dall'ultimo periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico**, in base a quanto stabilito dalle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 74, comma 4, del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO		
Competenze europee		
<u>Competenze sociali e civiche</u>		
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.		
Indicatori	Descrittori	Giudizio
Rispetto di sé e degli altri Interazione con il gruppo Rispetto delle regole Impegno Partecipazione e collaborazione Responsabilità	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. È rispettoso e consapevole delle regole scolastiche.	ESEMPLARE
	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. Interagisce in modo vivace alle diverse attività proposte.	MATURO
	Interagisce attivamente nel gruppo. Rispetta puntualmente le regole scolastiche.	
	Assolve in modo responsabile gli obblighi scolastici. Partecipa e segue attivamente le diverse attività proposte.	CORRETTO
	Interagisce positivamente nel gruppo. Rispetta generalmente le regole scolastiche.	
	Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici.	
	Partecipa abbastanza attivamente alle proposte didattiche.	ACCETTABILE
	Interagisce in modo non sempre collaborativo nel gruppo. Rispetta le regole scolastiche in modo discontinuo.	
Assolve agli obblighi scolastici in modo abbastanza regolare. Partecipa in modo non sempre continuativo alle diverse attività proposte.		
Ha difficoltà nell'instaurare rapporti collaborativi e costruttivi. Ha poco rispetto delle fondamentali regole scolastiche. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	POCO ADEGUATO	
Partecipa raramente alle diverse attività proposte.		

## **Ammissione alla classe successiva nella Scuola Secondaria e all'esame di Stato**

Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo i casi che rientrano nelle motivate deroghe approvate dal Collegio dei Docenti e purché il Consiglio di Classe abbia acquisito elementi per procedere alla valutazione finale.

Le alunne e gli alunni della Scuola Secondaria di Primo Grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo tenendo conto dei progressi nelle singole discipline, della valutazione del comportamento, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione e, per le classi terze, della partecipazione alla prova INVALSI.

Il passaggio alla classe successiva è possibile *“anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione”*.

I docenti del Consiglio di Classe valuteranno di non ammettere l'alunno alla classe successiva e all'esame di Stato qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione, tenendo presente che la non ammissione si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per riattivare un processo positivo di crescita globale della persona, con tempi più lunghi e adeguati ai ritmi individuali;
- quando le proposte e gli interventi di recupero adottati e documentati non abbiano apportato un miglioramento di processo adeguato agli obiettivi minimi;
- come evento partecipato dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- come possibilità da considerare, senza limitare l'autonoma valutazione dei docenti, negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedano salti cognitivi particolarmente elevati e definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo necessario per l'esercizio di una cittadinanza attiva.

In particolare, il Consiglio di Classe valuterà la non ammissione a partire dalla presenza:

- di insufficienze lievi (voto 5) in sei discipline oggetto di valutazione curricolare;
- da una a tre insufficienze gravi (voto 4) accompagnate da più insufficienze lievi (voto 5), tali da arrivare complessivamente a 5 discipline non sufficienti;
- di 4 o più insufficienze gravi (voto 4).

La non ammissione, in ogni caso, deve essere deliberata dal Consiglio di Classe a maggioranza o all'unanimità, dopo avere attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno.

## **Voto di ammissione all'esame di Stato**

Ai sensi delle novità introdotte dal D.lgs. 62/2017, il Consiglio di Classe, al termine dello scrutinio finale della classe terza, esprime un voto di ammissione considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella Scuola Secondaria di Primo Grado.

Si terranno, perciò, in debito conto:

- Frequenza
- Comportamento
- Impegno, collaborazione, partecipazione ad attività e progetti promossi dalla scuola
- Descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale), del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito e delle potenzialità.

Per definire tale voto, si farà riferimento anche alle valutazioni disciplinari conseguite dall'alunno nel corso del triennio, evitando di ragionare esclusivamente in termini di media matematica e ricordando che il voto di ammissione, con la nuova normativa, ha un peso notevole, nella misura del 50%, sulla determinazione del voto di uscita.

Il voto di ammissione è espresso dal Consiglio di Classe in decimi.

<b>VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO</b>		
<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
Frequenza	Nel corso del triennio, l'alunno/a ...	
	- ha frequentato assiduamente,	
	- ha frequentato regolarmente,	
	- ha frequentato regolarmente ma con vari ritardi,	
	- ha frequentato in modo irregolare,	
Impegno Partecipazione e collaborazione Responsabilità	partecipando e impegnandosi ....	
	- in modo attivo e responsabile.	10
	- in modo responsabile.	9
	- abbastanza attivamente.	8
	- in modo abbastanza regolare.	7
	- in modo discontinuo.	6
	- in modo non sempre accettabile.	< 6
Metodo di studio, lavoro autonomo e responsabile	L' alunno/a ha sviluppato un metodo di studio ...	
	- autonomo e sicuro	10
	- autonomo e puntuale	9
	- autonomo	8
	- generalmente autonomo	7
	- non sempre autonomo	6
	- poco autonomo	< 6

Conoscenze	e ha raggiunto ....	
	- elevate conoscenze e abilità personali.	10
	- significative conoscenze e abilità personali.	9
	- buone conoscenze e abilità personali.	8
	- adeguate conoscenze e abilità personali.	7
	- modeste conoscenze e abilità personali.	6
	- parziali conoscenze e abilità personali.	< 6
Competenze disciplinari e trasversali	I traguardi di competenze disciplinari e trasversali risultano ...	
	- elevati.	10
	- significativi.	9
	- buoni.	8
	- appropriati.	7
	- essenziali.	6
	- limitati.	< 6